

ÁJK - Kimenő motivációs felmérés - (BA, MA, hagyományos képzés) (2014)

A felmérés célcsoportja a Bachelor (BA), a Master (MA), valamint a hagyományos képzésben részt vevő végzős hallgatók köre volt.

A kérdőívet mindössze 20 fő töltötte ki, ez a megkeresett 148 hallgató 14%-át jelenti.

Kapcsolódás az intézményhez

A válaszadók valamennyien az Állam- és Jogtudományi Kar hallgatói, megoszlásuk a különböző képzési formákban a következő:

- igazgatásszervező szak: 20%
- munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási szak: 15%
- Mesterképzés (közigazgatási MA szak): 5%
- Egységes, osztatlan képzés (jogász): 60%

Azon a szakon, melyen jelenleg végzős, a hallgatók többsége (60%) nappali tagozaton tanult, és államilag támogatott képzésben vett részt (60%).

A felmérés adatai alapján a válaszadó hallgatók többsége a kerettantervének megfelelő időszak alatt képes volt teljesíteni a követelményeket, hiszen 30%-uk 2009-ben, 50%-uk 2011-ben kezdte meg tanulmányait, miközben osztatlan képzésben 60, BA képzésben pedig 35% volt részvételi arányuk.

A hallgatók tanulmányi eredményének átlaga saját bevallásuk szerint többségében közepes (45%) illetőleg jó (35%), és többségében úgy ítélik meg, hogy ugyanolyan, vagy jobb az eredményük, mint a többieké.

A többség nem tervez további tanulmányokat a következő 2-3 évben.

A válaszadók közül azon kívül, melyre a felmérés vonatkozott, egyéb tanulmányokat senki nem folytatott.

Nemzetközi tapasztalatok

A hallgatók többsége saját bevallása szerint az angol nyelvet jól vagy nagyon jól ismeri (átlag: 3,7), a német nyelvet kisebb mértékben (átlag: 2,4), a francia, olasz, spanyol illetve orosz nyelveket a többség jellemzően nem ismeri.

Egyéb idegen nyelven, főként 1 válaszadó beszél, e nyelvet alapszinten ismeri.

A képzés során a legtöbb válaszadó hallgató nem tanult külföldön (88,2%). 30%-uk tervez a végzés után külföldi munkavállalást.

Kapcsolódás a munka világhoz

A válaszadók 60%-a dolgozik, többségük állandó jellegű, határozatlan időtartamú munkaviszony keretében.

A többség úgy véli, hogy a megszerzett diplomájával sikerül elhelyezkednie a szakterületen belül (62,5% biztosra veszi, 31,3% valószínűnek tartja).

A diplomaszerezésre a hallgatókat főként a szakmai, intellektuális fejlődés lehetősége (65%), illetve a magas jövedelem (40%) motiválja.

Egyetemi adatszolgáltatás

A hallgatók többsége *oktatáshoz, tanuláshoz szükséges erőforrásokat, azok hozzáférhetőségét* jónak ítéli, különösen a könyvtárak színvonalát (4,2), a számítógéppel való ellátottsággal kevésbé elégedettek (átlag: 3,3).

A *hallgatói és szolgáltatói infrastruktúra, kulturális, sport és ösztöndíj lehetőségek terén* a hallgatók a leginkább a sportolási (4,4), valamint az intézményen belüli kulturális és szórakozási lehetőségekkel (4,3) elégedettek.

A Diákiroda (3,2) illetve a hallgatói önkormányzat (3) tevékenységével közepes mértékben elégedettek.

A tanulmányi ösztöndíjakat valamivel inkább (3,1), a szociális alapú támogatások rendszerét kevésbé érzik igazságosnak (2,7).

Az intézmény külső megítélése kapcsán a válaszadó hallgatók nagyon jónak ítélték mind az intézmény színvonalát (4,3), mind az egyetemi légkört (4,4), és ha lehetőségük lenne, szívesen visszajönnének az intézménybe újabb végzettséget szerezni (4,4).

Az *egyetemi évek, továbbképzés* terén a válaszadók magasra értékelték az oktatók szakmai felkészültségét (4,5), és a képzés szakma iránti érdeklődésre gyakorolt hatását (4,4). Megítélésük szerint elsősorban idegen nyelvi (35%), illetve kommunikációs (30%) ismeretek terén nyújtott a képzés a szükségesnél kevesebbet.

A válaszadók többsége a közeljövőben nem tervez iskolarendszerű tanulást (52%), akik igen, azok többsége MA vagy PhD képzésben tanulna tovább.

A túlnyomó többség ugyanezt az egyetemet (94,4%) és kart (100%) választaná, ha pályaválasztás előtt állna.

A munkaerő-piaci kivezetést támogató kérdések kapcsán a hallgatók közepes szintűnek értékelték mind a végzés utáni elhelyezkedés segítségét (3,3), mind a képzés alatti munkalehetőségek biztosítását (átlag: 2,8).

A többség nem érezte szükségét annak, hogy segítséget kapjon az elhelyezkedéshez (56,3%), akik viszont igen, azok elsősorban az állásközvetítést (20%), illetőleg az álláskeresést segítő kiadványok szükségességét emelték ki. (20%)

A jövőre nézve a többség szívesen venné a konferenciák, találkozók szervezését (55%), munkaerő-közvetítést (50%) és a továbbképzésekről való tájékoztatást (45%).

Kari jellegű kérdések

- hagyományos kifutó képzés

A válaszadó hallgatók (17 fő) 52,9%-a a felmérés időszakában alkalmazásban állt, többségük szerint előrelépést jelent a képzettség megszerzése.

Mind a képzés színvonalával (4,4), mind az oktatók felkészültségével (4,4), mind az oktató-hallgató viszonyal (4,2) elégedettek voltak.

- BA/BSc

A 6 fő válaszadó harmada (33,3%) munka- és társadalombiztosítási, kétharmada (66,7%) igazgatásszervező képzésben vett részt.

A válaszadó hallgatók fele (50%) a felmérés időszakában alkalmazásban állt, többségük szerint előrelépést jelent számukra a képzettség megszerzése.

Mind a képzés színvonalával (4,7), mind az oktatók felkészültségével (4,7), mind az oktató-hallgató viszonyal (4,4) elégedettek voltak.

A többség nem tervezi a tanulmányai MA képzésben való folytatását (60%)

- MA/MSc

A válaszadó hallgatók (8 fő) többsége saját bevallása szerint jogász képzésben vett részt (87,5%), azaz csupán egy fő végzett ténylegesen a nem osztatlan, hanem MA képzési formát jelentő közigazgatási mesterszakon.

Az e csoportba sorolt hallgatók szintén mind a képzés színvonalával (4,3), mind az oktatók felkészültségével (4,1), mind az oktató-hallgató viszonyal (4) elégedettek voltak.

TÁMOP 4.1.1C-12/KONV-2012-0001 "KEZEK" felzárkóztatás, hátrányos helyzet, elhelyezkedés témakörhöz kapcsolódó kérdései

A 15 válaszadó hallgató egyike sem vett részt felzárkóztató kurzuson, bár 6,7%-uk ezt hasznosnak ítélte volna. (Szükségesnek tartjuk megjegyezni, hogy ez a 15 fős válaszadói létszám mindössze a felmérés során megkeresett 148 hallgató 10%-át jelenti).

A hallgatók szerint a képzés leginkább a kommunikáció, a problémamegoldás, a megbízhatóság, illetve az önállóság terén segítette a képességek fejlesztését (valamennyi esetben 3,2), legkevésbé a tárgyalóképes idegen nyelvtudás és a számítástechnikai-informatikai ismeretek alkalmazása terén (mindkettő: 2,2).

11 fő válaszadó többsége szerint az intézmény megfelelően kezeli a fogyatékkal élők igényeit (90,9%), és többségük úgy nyilatkozott, hogy őt a képzése során hátrányos megkülönböztetés nem érte (90%).

A tanulmányok során nem tapasztaltak nagy problémát az utazás, a szakirodalmak, segédanyagok beszerzése, illetve a szálláshoz jutás és a tandíj/önköltség megfizetése terén (1,6-2,1 között, a skála 1 értéke az "egyáltalán nem")

Közepesnél jobbnak ítélték meg a szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók igényeihez igazodó infrastrukturális beruházások/szolgáltatások színvonalát, ugyanakkor a többség nem tudta megítélni, hogy ezek növelésére szükség lenne-e (64,3%), és a többség magát nem jellemezte szociálisan hátrányos helyzetűként (90,9%).

A válaszadók közepes mértékben érezték szükségét annak, hogy az intézmény az elhelyezkedésben segítséget nyújtson (2,9), és az intézmény karrierszolgáltatásait is közepesen hasznosnak tartották (2,9).

A képzés megítélésük szerint segíti a munkaerő-piaci elhelyezkedésüket (4).

Az elhelyezkedés vonatkozásában a legfontosabb tényezőnek a problémamegoldó (4,7) és a szóbeli kommunikációs (4,6) képességet, valamint az önállóságot (4,6) tekintették, legkevésbé a számítástechnikai-informatikai ismeretek alkalmazását (3,9).